

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №159

«Соловушка»

от «27» 07 2023 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с №159 «Соловушка»

А.И. Мязина - Мязина А. И.

Распоряжение от «27» 07 2023 г.

№ 148

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре на 2023 -2024 уч.
разработана на основе ОП ДО детского сада № 159 «Соловушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

инструктор по физической культуре Самохина О.Н., высшая категория

Тольятти, 2023 год

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть	6
1.1.1. Пояснительная записка	
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы	10
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	52
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	59
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.5. Рабочая программа воспитания	68
3. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть	109
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.1.4. Примерный перечень методических материалов для реализации рабочей программы	118
3.1.5. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	120
3.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	132

Общие положения

В современном образовании значительная роль отводится дошкольному образованию. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)) представлено несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее Программы) являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная рабочая программа инструктора по физической культуре дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

– Устав АНО ДО «Планета детства «ЛАДА»;

– Программа развития детского сада №159 «Соловушка»;

– Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа Тольятти» на 2010-2020 гг., от 18.08.2010, № 225.

– Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 16-пк/3.2 от 17.01.2019 «Об утверждении проектного комитета по реализации национального проекта «Образование» в части, касающейся г.о. Тольятти»

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада», который в соответствии со ФГОС ДО составляет 90% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; на основании парциальной программы эколого-краеведческого образования дошкольников: «Я - гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, - Тольятти, 2021».

Рабочая программа инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

В рабочей программе инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада», направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации рабочей программы инструктора по физической культуре дс №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1.1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы музыкального руководителя;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9. Воспитывать у детей интерес к объектам родного края, развивать активность к истории, традициям, достопримечательностям Самарского края.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности развития детей

К трем годам большинство детей уже достаточно хорошо владеют собственным телом. Физические нагрузки раннего периода способствуют развитию мышц. На первый план в среднем дошкольном возрасте выходит координация и умение держать равновесие. В этот период некоторые родители начинают подбирать для своих детей спортивные секции, другие усиленно обучают разнообразным видам игр с применением дополнительных средств: велосипед, самокат, лыжи и т. д.

Педиатры считают оптимальным возрастом для посещения спортивных секций 4-5 лет. Именно к этому периоду организм ребенка готов к дополнительным нагрузкам, кости приобретают достаточную прочность, сохраняя гибкость. Но отдав кроху на обучение к специалистам, не стоит полностью перекладывать на них заботу о физическом развитии ребенка. Игры и подвижный образ жизни должны сопровождать малыша на протяжении всего периода взросления, независимо от того, ходит он в секцию или нет. При достаточных нагрузках и внимании со стороны взрослых к 5 годам дети способны уже на многое: удерживать некоторое время свое тело в заданном положении; сохранять и быстро менять направление движения; выполнять движение, сохраняя амплитуду и темп; играя в мяч, ловить и уклоняться от него.

Скорость В три года ребенок уже очень хорошо ходит и бежит, поэтому основным направлением развития в этот период становится увеличение скорости бега. Постепенно начинают применяться различные дополнительные движения, позволяющие на скорости манипулировать предметами, выполнять повороты и уклоны, не снижая скорости. Отдельным умением, на которое стоит обратить внимание в этом возрасте, является навык быстрой остановки во время бега. Очень важно научить кроху быстро останавливаться, чтобы избежать нежелательных столкновений, падений при неправильной группировке мышц. Формированию навыков остановки, уклонения от предметов, быстрой смены направления способствуют простые игры – догонялки, салки, прятки. С трех лет малыш начинает интересоваться общением со сверстниками, поэтому эти игры желательно проводить в кампании детей.

Сила Подражая взрослым, уже в конце раннего периода дети начинают проявлять интерес к разнообразным действиям, связанным с поднятием предметов, их передвижением. Позвольте вашему малышу тренировать свои навыки в бытовых вопросах. Идя из магазина, предложите ему отдельный пакетик с продуктами, дайте возможность помочь вам передвинуть или перенести стул или коробку с игрушками. В трехлетнем возрасте хорошо ввести упражнения на удержание собственного веса: подтягивания. Предложите крохе попробовать поднять собственный вес; «мостик». Выгибание тела из положения лежа, удерживая вес на руках и ногах; «березка». Лежа на спине поднять ноги как можно выше вверх, придерживая тело руками за спину.

Выносливость Предлагая различные подвижные игры, длительные пешие прогулки, развлечения со спортивным инвентарем взрослые помогают тренировать выносливость. Это качество очень важно для посещения спортивных секций, активных занятий спортом, выработки и формирования игровых и физических навыков.

Ловкость Средний дошкольный возраст предполагает усиленную работу по развитию мелкой и крупной моторики. Развитие уже имеющихся навыков и

приобретение новых развивают общую ловкость ребенка, позволяя быстро, правильно, рационально находить вариант для решения поставленной задачи. Досконально изученные движения постепенно переходят в автоматический режим, позволяя ребенку совершать большое количество движений без дополнительных усилий.

Гибкость Увеличение двигательных возможностей малыша в средний дошкольный период позволяют родителям вводить упражнения по развитию гибкости тела. Эта важная составляющая общей координации тела, позволяющая к 6-7 годам избавиться от неловких движений, привести малыша к плавным движениям, научить правильно входить в падения, предотвратить нежелательные последствия. Гибкость тела повышается через простые упражнения (наклоны, приседания) и занятия на гимнастических снарядах (фитбол, шведская стенка).

Равновесие В 3-3,5 года хорошо начинать обучать навыку удержания равновесия. Научите кроху: ходить по бревну; стоять на одной ноге; поворачивать голову, корпус, поднимать руки, не отрывая стопы от пола. Велосипед, ролики, коньки, лыжи С трех лет детям становятся доступны самые разные виды спортивного инвентаря. Хорошо, если ваш кроха освоит как можно больше в дошкольный период. Использование велосипеда, коньков, беговела, самоката: дает хорошую нагрузку на мышцы; развивает равновесие; тренирует выносливость; увеличивает ловкость; приносит удовольствие и радость. Позволяя своему ребенку осваивать множество разных видов двигательной активности, взрослые решают несколько задач дошкольного периода – формирование здорового крепкого организма, выработка иммунитета, развитие психоэмоциональной сферы ребенка.

Что должен уметь ребенок к 5-6 годам: Контролировать свои движения. Уметь побежать или остановиться по команде; Ловить мяч, стучать им об пол с последующим захватом; Удерживать равновесие в течение 15-20 секунд, стоя на одной ноге; Прыгать вверх и в стороны; Передвигаться по бревну; Кататься на велосипеде; 3-5 раз перепрыгнуть через скакалку; Застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, застежки.

Что развиваем у ребенка 6-8 лет Что развиваем у ребенка 6-9 лет 6-9 лет – время больших изменений. В это время большинство детей начинает посещать школу, вступают в новую фазу своего развития. Полученный в дошкольный период спортивный опыт позволяет справляться с новыми вызовами, принимать новые условия жизни. Развитие организма к этому периоду переходит в спокойную стадию. До переходного возраста наблюдается резкий спад в скорости набора веса и роста. Снижается активность, малыш может некоторое время провести, сосредоточившись на заданиях.

Движение детей 6-8 лет становятся плавными, ритмичными. Будущий школьник может преодолевать достаточно большее расстояние, выполнять полный комплекс упражнений на протяжении 30-40 минут. Тело пропорциональное, двигательные навыки доведены до автоматизма. На первый план выходит работа по поддержанию высокого тонуса мышц на протяжении дня, контроль правильной осанки, постановки стоп.

ЗОЖ При подготовке к школе и последующем обучении в начальных классах, родителям нужно внимательно отнестись к выработке основ здорового образа жизни. Подсказать, как уравновесить учебную нагрузку и физические упражнения, контролировать осанку при занятиях за столом, тщательно подбирать диету,

позволяющую насыщать тело и мозг ребенка для усиленной умственной нагрузки.

Координация Хотя большинство навыков уже сформировано и используются автоматически, работа по дальнейшей координации движений не должна прекращаться. В этот период необходимо вводить новые виды упражнений, игр, ориентированные на детей младшего школьного возраста.

Ловкость При достаточном внимании родителей к развитию мелкой моторики в предыдущие периоды, к 6 годам ребенок уже вполне готов обучиться письму. Но не стоит забрасывать различные упражнения для развития пальчиков. Мозаики, пазлы, творческие занятия будут играть большую роль в течение всей школьной жизни, стимулируя: работу головного мозга; психоэмоциональное равновесие; творческую составляющую.

Сила и выносливость К 6 годам можно устраивать с ребенком дальние выезды на велосипедах, прогулки в лес или по городу на несколько часов. Чем больше времени и сил кроха будет проводить в компании родителей, изучая окружающий мир, тем лучше будут развиваться его физические навыки, формироваться устойчивые психоэмоциональные связи. Спортивные секции Если ваш кроха еще не посещает спортивную секцию, то самое время задуматься над этим вопросом. При выборе ориентируйтесь на его пристрастия и возможности. Хорошо, если малыш сможет попробовать несколько вариантов и остановиться на одном.

1.1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты реализации рабочей программы ИФК детского сада №159 «Соловушка»

<i>Возраст</i> <i>т</i>	<i>Планируемые результаты реализации</i>
К четырем годам	<p>https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=9</p> <p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье</p>
К пяти годам	<p>https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=11</p> <p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим</p>

	<p>упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</p>
К шести годам	<p>https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=13</p> <p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</p>
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного	<p>https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=16</p> <p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет</p>

возраст а):	<p>элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</p>
-------------	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. ***Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка:*** Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном

возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=122>

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	<p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;</p> <p>организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;</p> <p>поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.</p>	<p>Педагог приучает ребёнка к определённому жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создаёт условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.</p> <p>С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.</p> <p>С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения</p>

		<p>с использованием предметов (коленки, погремушки).</p> <p>С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</p>
От 1 года до 2 лет	<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>

забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сгибая и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-35 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для

		<p>закрепления двигательных навыков.</p> <p>2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на</p>

	<p>средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на песенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40—80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10—15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; крушение на</p>
--	--	---

		<p>месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться, не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражмений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, крушение ма носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками,</p>
--	--	--

		<p>платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей</p> <p>полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--	--

<p>От 3 лет до 4 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м;</p>
--------------------------	--	--

	<p>самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на песенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 5360 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p>
--	---	---

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение;

имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и

		<p>скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>2) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>3) <i>Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).</p> <p>День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--	--

<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание</p>
--------------------------	--	---

	<p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг змейкой, с остановкой по сигналу, в противоположные стороны со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны</p>
--	--	--

		<p>площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; крушение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и</p>
--	--	--

		<p>гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление</p> <p>ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;</p>
--	--	---

выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

		<p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>2) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>3) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач</p>
--	--	---

		<p>приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
От 5 лет до 6 лет.	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно</p> <p>выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p>

	<p>команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в</p>	<p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролеЗанием в</p>
--	---	---

	<p>двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; крушение парами, держась за руки; «ласточка».</p>
--	--	--

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает

инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, крушение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

		<p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном</p>
--	--	---

направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой,

прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

3) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

		<p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
От 6 лет до 7 лет.	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку</p>

	<p>самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях,</p>	<p>качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</i></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей по</p>
--	--	--

	<p>правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>кругу)</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из</p>
--	--	--

глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, крушения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу,

самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, крушение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей

подвижные играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с

разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в

зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на

скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив

руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «песенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

2) *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать

элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

3) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность

		<p>не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ОО «Физическое развитие»

Дошкольный возраст 3-4 года

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Подвижные игры и упражнения ✓ Дыхательные упражнения ✓ Гимнастика-побудка ✓ Закаливающие процедуры ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; беседа - словесная инструкция • <i>Наглядные:</i> показ физических упражнений; использование наглядных пособий (имитация, зрительные ориентиры) - <i>Тактильно-мышечные приёмы:</i> непосредственная помощь воспитателя • <i>Практические:</i> повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение предметно-пространственной среды: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); наглядные пособия (иллюстрации), зрительные ориентиры); музыкальное сопровождение (CD – диски с записью детских песен, музыки). - Двигательная активность в течение дня. - Занятия физической культурой.

Дошкольный возраст 4 - 5 лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ ОД ✓ Подвижные игры и упражнения ✓ Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядные методы:</i> • - наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика-побудка ✓ Закаливающие процедуры ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность ✓ Физкультминутки ✓ Развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Мама, папа и я – спортивная семья», День Здоровья и т.д.) ✓ Игротеки ✓ Сюжетно – ролевые и дидактические игры Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) ✓ Игровые упражнения 	<p>использование наглядных пособий (иллюстрации, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). • <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <i>Практические:</i> повторение упражнений, • проведение упражнений в игровой форме. 	<p>занятий с мячом и др.); наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); музыка, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность. - Занятия физической культурой.
--	--	---	---

Дошкольный возраст 5-6 лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ ОД ✓ Упражнения после дневного сна (побудка). ✓ Закаливающие процедуры. ✓ Подвижные игры. ✓ Физминутки. ✓ Спортивные игры. ✓ Спортивные упражнения. ✓ Физкультурные упражнения на прогулке ✓ Спортивные развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры, имитация; использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.). • <i>Словесный:</i> объяснения, указания, рассказ, беседа, называние упражнений, команды, образный сюжетный рассказ, беседа. • <i>Практический:</i> повторение 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, памятки, оценочное панно и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); музыка, песни. - Двигательная активность. - Занятия физической культурой.

	праздники, досуги. ✓ Дни здоровья. ✓ Секции. ✓ Дыхательные упражнения. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.	упражнений, игровой метод, проведение упражнений в соревновательной форме, метод круговой тренировки, контрольный метод.	
--	---	--	--

Дошкольный возраст 6 - 8 лет

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Способы, методы</i>	<i>Средства</i>
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	✓ Утренняя гимнастика ✓ ОД ✓ Упражнения после дневного сна (побудка). ✓ Закаливающие процедуры. ✓ Подвижные игры. ✓ Физминутки. ✓ Спортивные игры. ✓ Спортивные упражнения. ✓ Физкультурные упражнения на прогулке ✓ Спортивные развлечения, праздники, досуги. ✓ Дни здоровья. ✓ Секции. ✓ Дыхательные упражнения. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядный:</i> показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры, имитация; использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.). • <i>Словесный:</i> объяснения, указания, рассказ, беседа, называние упражнений, команды, образный сюжетный рассказ, беседа. • <i>Практический:</i> повторение упражнений, игровой метод, проведение упражнений в соревновательной форме, метод круговой тренировки, контрольный метод. 	- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, памятки, оценочное панно и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); музыка, песни. - Двигательная активность. - Занятия физической культурой.

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Славится Самарский»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного	Совместная деятельность педагога с детьми,	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации.

край»		отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
средняя		Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
старшая		Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
подготовител		Обобщение и закрепление у детей знаний об	Образовательная	Наглядные: рассматривание

	ьная	особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
--	------	---	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<i>Средние группы № 91,92 Двигательная деятельность/ Физическое развитие</i>	3	*	*			*
	<i>Старшие группы № 81,82 Двигательная деятельность/ Физическое развитие</i>	3	*	*		*	

	Подготовительные группы № 71,72,73 Двигательная деятельность/ Физическое развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня:							
Спортивные праздники развлечения	Двигательная деятельность/ Физическое развитие	2 раза в год	сентябрь Развлечение «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» февраль 1 Физ.досуг «Лесная сказка» 2 Развлечение «Бравые солдаты»	октябрь Развлечение для детей младших и средних групп «Осенние гости» Март 1 Эстафеты с родителями «Мамы и детки – спортсменки» 2 Развлечение для младших групп «Мама все поймет»	Ноябрь Динамический час в старших группах «Веселый обруч» 2 Осеннее развлечение «Грибная путаница» (старшие группы) Апрель 1 Развлечение «Игры с мячами и воздушными шарами» (аттракционы) 2 День весенних именинников	Декабрь Спортивный праздник «Зимние катания» Май 1 Развлечение «Есть такая профессия» 2 Развлечение «Пусть гремит салют Победы!»	Январь Физ.досуг «Ура! Зимние каникулы» 2 Развлечение «Зимние забавы»

					«В гости клоун к нам пришел»		
Подготовка к конкурсам, индивидуальная	Двигательная деятельность/ Физическое развитие		Сентябрь Подготовка команды к городским соревнованиям «Юный гимнаст Апрель Индивидуальная подготовка к легкоатлетической эстафете, посвященной Победе в ВОВ	Октябрь Подготовка команды к городским соревнованиям «Весёлые старты»	Январь Подготовка команды к «Зимним спортивным играм»	Февраль Подготовка к городскому смотру-конкурсу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Март Индивидуальная подготовка к Межрегиональному спортивно-массовому турниру «ГТО ДО»
Дни здоровья	Двигательная деятельность/ Физическое развитие	1 раз в месяц					2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя- ст. и подг. гр.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Виды культурных практик

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая, Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность) - Участие в соревнованиях, спортивных досугах - Использование алгоритмов упражнений; маршрутных карт, схем - Народные подвижные игры, спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. Совместные проведения образовательной деятельности, досугов Социальные сети (ВК, фейсбук, страничка д/с на сайте АНО ДО)	еженедельно 1 раз в месяц Еженедельно 2 раза в год систематически
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки «Растем вместе» Родительское собрание Школа для родителей «Уроки Знайки» по реализации ООП Педагогический экспресс	Ежеквартально 3 раза в год 2 раза в год 1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции Дни сотрудничества Дискуссионные качели Дни открытых дверей Трудовой десант	1 раз в месяц 2 раза в год Ежеквартально 2 раза в год Ежеквартально два раза в год по необходимости
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.	Анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседа с родителями «Традиции нашей семьи».	2 раза в год
	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей «Изучение процесса интеграции семьи и ДС»	2 раза в год

Перспективный план работы с родителями по физическому развитию детей

Месяц	№	Тема	Цель	Формы и методы работы
Сентябрь	1	«Задачи физического воспитания детей на новый учебный год»	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой на новый учебный год.	Выступление на родительском собрании.
	2	«Физическая культура и оздоровление»	Выявить уровень знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению.	Анкетирование
Октябрь	1	«Значение режима дня для здоровья ребенка»	Познакомить родителей с организацией физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.	Открытый просмотр утренней гимнастики
	2	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Обеспечить родителей методическими рекомендациями	Индивидуальные консультации
	3	«Как формировать представления о здоровом образе жизни»	Расширять знания родителей о здоровом образе жизни.	Беседа
	4	Профилактика плоскостопия	Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста	Мастер-класс
Ноябрь	1	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Пропаганда ЗОЖ среди детей и их родителей, популяризация активных форм отдыха.	Семейные соревнования
	2	«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Продолжать знакомить родителей с доступными способами закаливания.	Папка – передвижка, индивидуальные беседы
	3	Изготовление нестандартного оборудования для занятий физкультурой	Привлечь родителей к изготовлению пособий, тренажеров в уголок по физическому развитию.	Творческая мастерская
	4	Подвижные игры с родителями в выходной.	Информация о подвижных играх для всей семьи.	Буклеты

Месяц	№	Тема	Цель	Формы и методы работы
Декабрь	1	«Воспитание сознательной установки на здоровый образ жизни у детей дошкольников».	Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей; воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни.	Консультация
	2	Игры, в которые играют взрослые и дети»	Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности	Семинар-практикум
	3	«Мы - спортивная семья»	Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.	Семейный опыт
	4	«Игры на свежем воздухе»	Продолжать знакомить с подвижными играми на воздухе зимой.	Буклеты
Январь	1	«Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»	Дать представления об организации рациональной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы организации в семье.	Консультация
	2	«Зимние травмы»	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения.	Консультация индивидуальные беседы
	3	Зимний праздник.	Привлечь родителей к подготовке и участию праздника. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.	Участие в празднике.
	4	"Вместе весело играть"	Познакомить родителей с «народными играми», приобщить их к участию в игровой деятельности.	«За круглым столом»
Февраль	1	«Спорт. Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей спортом».	Расширять представления родителей о значимости физического воспитания в ДОУ и семье; привлекать внимание родителей к проблемам физического образования и оздоровления.	Консультация
	2	Предупреждение детского травматизма	Информировать родителей о формировании у детей навыков безопасного поведения	Рекомендации
	3	«День защитника Отечества»	Привлечь родителей к подготовке и участию в досуге. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.	Участие в досуге
	4	«Мой папа – лучше всех!»	Привлечь родителей к организации выставки.	Конкурс рисунков

Месяц	№	Тема	Цель	Формы и методы работы
Март	1	«Мой веселый звонкий мяч»	Рассказать о влиянии игр с мячом на всестороннее развитие детей дошкольного возраста	Мастер-класс
	2	Значение физических упражнений	Продолжать знакомить родителей со значимостью физических упражнений в жизни детей	Консультация
	3	«Спортивный уголок дома»	Содействовать созданию спортивного уголка дома, пропаганда ЗОЖ	Рекомендации
	4	«Русские народные традиции»	Продолжать знакомить родителей с русскими традиционными играми и формами их организации в выходные дни.	Стеновая информация, памятки
Апрель	1	«Неделя Здоровья» (реализация проекта)	Привлечение родителей к участию в организации мероприятий для повышения интереса детей к физической культуре.	Участие в проекте
	2	«Здоровый образ жизни»	Познакомить с формами работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, заботе о собственном здоровье.	
	3	«Ваш ребенок на занятиях по физическому развитию»	Пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей через создание информационного поля.	
	4	«Вместе весело шагать»	Направить внимание родителей на правильность выполнения ОРУ, технику безопасности при выполнении упражнений. Педагогическое просвещение родителей об организации семейных походов, как сохранении и укреплении детского организма; расширять представления родителей о значении совместного активного отдыха на всестороннее развитие детей и укрепление организма.	
Май	1	«Красный, желтый, зеленый»	Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях	Участие в досуге Папка-передвижка Эколого-оздоровительный поход Выступление на родительском собрании
	2	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Информировать о факторах ,влияющих на физическое здоровье ребенка.	
	3	Весенние краски природы.	Привлечь родителей к активному отдыху с детьми	
	4	«Наши достижения»	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы ДОУ	

2.3. Содержание коррекционной работы

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В штате детского сада № 159 работает педагог-психолог, действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, исходя из реальных возможностей детского сада.

В состав ППк входит: председатель (зам.зав. по ВМР), секретарь, члены (старшие медсестры, узкие специалисты и педагоги ДС).

Заседания ППк проводятся не реже 1 раза в квартал:

- установочный ППк (обсуждение результатов обследования детей на начало года, определяются задачи коррекционно-воспитательной работы на год);

- промежуточный ППк (обсуждаются результаты достижений детей в течение квартала, корректируются программы, разрабатываются направления и содержание работы на следующий квартал);

- итоговый ППк (обсуждаются итоги проведенной коррекционной работы, эффективность разработанных программ и делаются корректировки на новый учебный год.)

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в д/с условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии дети направляются в д/с комбинированного вида, имеющие компенсирующие группы:

- для слабовидящих детей – д/с № 173
- для детей с ЗПР – д/с № 198
- для детей с нарушениями ОДА – д/с № 201
- для детей с ТНР – д/с № 150, 149, 171, 203
- для слабослышащих – д/с № 189

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК

по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания инструктора по физической культуре детского сада №159 «Соловушка»

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России’.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей: Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи,

театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в области «Физическое развитие»

<i>Направления воспитания</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи воспитания в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Ценности	Направления воспитания
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания детского сада построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в *укладе* детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события и традиции. В нашем детском саду "Соловушка" особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Традиции группы младшего дошкольного возраста

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Ход. Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы они хотели провести в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих обучающихся и ждать, как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Именины».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

5. Акция «Наш зелёный детский сад».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

6. «Дни здоровья».

Цель: формирование у детей привычки к соблюдению ЗОЖ, развитие интереса к спорту.

Традиции группы среднего и старшего дошкольного возраста

В среднем возрасте чрезвычайно важно создать определенный стиль жизни в группе, т.е. общий настрой всех детей и взрослых. Это отношение членов коллектива друг к другу; и отношение каждого ко всем остальным («Моя группа - моя семья»).

От общего настроя зависит насколько часто, дети общаются друг с другом, ставя и решая общие задачи, помогая в различных ситуациях.

Для становления личности ребенка это атмосфера и этот настрой в группе, в которой он проводит большую часть времени.

На пятом году жизни для поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы и воспитания личности вводятся традиции, которые смогут породить самостоятельные проявления доброжелательности, отзывчивости со стороны самих детей.

Традиции вошедшие в быт детского сада в младшей группе продолжают соблюдаться и в последующих возрастных периодах дошкольного детства.

Со средней группы вводятся новые традиции:

1. Коллекции.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Ход. Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том, как она собирается и её хранении. Воспитатель

вместе с детьми создаёт коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков...) Все коллекции постоянно пополняются.

2. Приглашение родителей на праздники. Накануне совместного праздника, воспитатели вместе с детьми оформляют приглашения (газету, коллаж), которые впоследствии самостоятельно вручают родителям или декламируют.

3. «Театральная пятница» (проведение театрализованных игр, представлений, привлечение родителей).

4. «Полочка красоты» - на которой выставлены изделия декоративно-прикладного искусства народов Поволжья. Беседа о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. «Полочка красоты» не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет: взять его в руки и, если это, возможно, поиграть с ним.

5. Панно «Доска успеха», «Мои дела», «Мои достижения».

Цель: повышение самооценки ребёнка, развитие самостоятельности и стремления достигать намеченное, «быть впереди».

6. «Портфолио».

Цель: раскрытие способностей и умений ребёнка, развитие мотивации дальнейшего творческого роста, формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

7. «Экскурсия в школу» (для детей подготовительной группы).

Цель: подготовка детей к вхождению в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению.

В условиях длительного пребывания детей в ДС актуальным становится включение содержательного досуга в образовательный процесс.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)

- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

В нашем детском саду досуговая деятельность организуется с участием специалистов, воспитателей, помощников воспитателей.

Особое значение придаём досуговой деятельности в вечернее время, когда часть детей уходит домой, а другая остается в детском саду. И чтобы повысить эмоциональный настрой наших детей планируем и проводим различные досуговые мероприятия.

Проведение вечернего досуга в течение недели

Дни недели	Виды досуговой деятельности	Участники проведения вечернего досуга
<i>Понедельник</i>	Развлечение, «Вечер у рояля», концерты детей, музыкально – литературная гостиная, музыкальная гостиная, фольклорные праздники «Посиделки», театрализованные игры.	Музыкальный руководитель
<i>Вторник</i>	Драматизация сказок, литературные вечера, показ кукольного театра, викторина.	Воспитатели
<i>Среда</i>	Вечерний досуг: «Игротека», вечерний досуг за чашкой чая.	Педагог-психолог Инструктор по ф/к
<i>Четверг</i>	Развлечение, «Музыкальные, музыкально – литературные гостиные», фольклорные праздники, развлечение «В гостях у сказки», кукольный театр, «Музыкальные сказки», театрализованные игры.	Музыкальный руководитель
<i>Пятница</i>	Драматизация сказок, литературные вечера, показ кукольного театра, викторина.	Воспитатели

Для нас очень важным является проведение утреннего отрезка времени, когда необходимо создать эмоциональный настрой ребенка на весь день. Среди них сценарии **«Радостные встречи нового дня»**, в которые включены различные сюрпризные моменты, игры.

Утро «Большого секрета». После выходных дней дети в коробочке или мешочке приносят важный для них предмет (билет, кусок пирога, цветок с дачи и т.д.). Остальные вместе с воспитателем должны угадать этот предмет задавая наводящие вопросы (это растет в саду? Это можно есть? Это сделано из бумаги? И т.д.).

«Путешествие в страну загадок» (про животных, рассматривание иллюстраций о них).

Утро «Доброты». Дети знакомятся с морально – этическими понятиями, учатся применять их на практике через игру, специальные упражнения, слушают истории, музыку.

«Путешествие в страну песен» (Дети садятся в поезд и отправляются в путешествие на определенную станцию, где вспоминают и поют любимившуюся песню).

Утро «Любимой игрушки». Дети садятся кружком, образуя «дом», в центре – игрушки, все кто приходит в группу приносят свои игрушки. Идет диалог.

1 ребенок – Тук! Тук!

Дети – Кто там?

1 ребенок – Это Маша.

Дети – Заходи.

Маша *1 ребенок – Здравствуйте* *Дети – Здравствуй*
1 ребенок – Давайте играть? *Дети – С чем?*
1 ребенок – С моим самолетом.

«Путешествие в страну чистоговорок» (Упражнения с язычком).

Праздник мягкой игрушки. Детей встречают игрушки, расставленные по всей группе (новые).

Утро «Розовой мечты». На листочке розовой бумаги дети вместе с воспитателем записывают то о чем они мечтают (собака, кошка, лето, пляж, день рождение и т.д.); подвешивают листочки к облаку.

«Путешествие в страну стихов» (Е.Благининой, попросить детей показать карточку определенного цвета, какой эмоциональный отклик оставил в их душе тот или иной стих).

Утро «Дальнего путешествия». Детям предлагается несколько направлений «путешествия» (по «камню» с указанием 3-х дорог, по «следам» индейцев, при бросании кубика и т.д.). Дети знакомятся с растительным миром страны, животными, сказками, легендами и т.д.

«Путешествие в страну сказок» (русские народные; попросить мимикой изобразить героев сказок). Ведущий: Сегодня пятница, мы расходимся по домам, но вы помните, что в садике вас ждут друзья. Сегодня день дружбы. Как хорошо, когда на свете есть друзья, известно всем на свете, дружба – это сила, а без друзей на свете вовсе жить нельзя, нельзя ни льву, и ни слону, ни крокодилу (Песня: «Вместе весело шагать» или «Песенка друзей»).

День рождение Куклы Кати. Дети просыпаются и видят в центре группы нарядную куклу Катю. Воспитатель объявляет, что у нее сегодня День рождение.

Праздник книги. На столах разложены новые книги. Пока Вы спали к Вам приходил «Незнайка»...

Родительский день. Дети надевают папины и мамины вещи. В группе есть уголок, где хранятся все шляпы, домашние игрушки, мамины и папины вещи. Здесь же построены особые часы из кубиков. Каждый день убирается один кубик, а под ним открывается картинка домика. В пятницу открывается картинка полностью, приходят родители и забирают ребенка домой.

Вечер «Забавной игры». Дети играют в национальные игры страны, куда совершили путешествие утром.

Вечер «Веселого концерта». Дети готовят фокусы, стихи, песни; как можно больше индивидуальных номеров, выступают перед детьми других групп, наряжаются.

Вечер «Волшебной коробки».

Воспитатель прячет в коробку предмет (ложка, ножницы, нож и т.д.) дети угадывают, что там, воспитатель учит пользоваться этим предметом, расширяя знания детей об этом предмете.

Вечер «Воплощенной мечты». Дети создают то, о чём мечтали (из бумаги, пластилина, рисуют красками и т.д.). Выбирают себе любимые игрушки с которыми будут встречать утром остальных детей.

Вечер «Веселой сказки». Учитывая игрушки, которые принесли дети, воспитатель продумывает представление и через сюжетно – ролевою игру показывает сказку вместе с детьми. Это может быть кукольный театр.

• **Комплексно-тематическое планирование по тематическим неделям.**

Сентябрь		Виды детской деятельности (средний возраст)			
Задачи		ПОЗНАКОМИТЬ: в сохранении равновесия на повышенной опоре при перешагивании через предметы (кубики); подпрыгивать вверх энергично; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. УПРАЖНЯТЬ: технику игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам); в ходьбе и беге колонной по одному; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; ползание с опорой на ладоняхи стопах. ПОВТОРИТЬ: прыжки в верх на двух ногах. Провести мониторинг физических качеств и упражнений к игре «Футбол»			
Неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		День знаний	Осень	Международный день красоты	День дошкольного работника
1-2 занятие	ОРУ	с мячом (диаметр 20см) комплекс №1		без предмета комплекс №2 «Олимпиаде шлем привет»	
	ОВД	Обследование уровня развития основных движений: 1. Ходьба 2. Бег. Диагностика к игре «Футбол» Удар по неподвижному мячу (техника, сила удара, расстояние)	Обследование уровня развития основных движений: 1. Прыжки в длину с места. Диагностика к игре «Футбол» Введение мяча ногой по прямой 3м	Обследование уровня развития физических качеств: 1. Гибкость (из и.п.: сидя, ноги на ширине плеч, выполнить наклон вперед и отодвинуть кубик, лежащий между ступнями ног)	1. Ползание на ладонях и стопепо прямой S=6 м (2-3 раза). 2. Прыжки на 2 ногах с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5 см. 3. Ходьба перешагивании через предметы (кубики) (2-3 раза).
	П/игра	«Гуси-лебеди»	«Огуречик, огуречик»	«Мышеловка», «С кочки на кочку»	Пи «Чья команда быстрее в кружок соберется» (по цвету)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Передай шар»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»
3 занятие		Обследование уровня развития основных движений: 1. Метание мешочка весом 200 грамм на дальность правой и левой рукой. Диагностика к игре «Футбол» Удар по неподвижному мячу (техника, сила удара, расстояние)	Обследование уровня развития владения мячом: 1. Бросание и ловля мяча от взрослого с расстояния 1-1,5 м. 2. Бросание мяча вверх 2 руками и попытка ловить. Диагностика к игре «Футбол» Бег 10м	Обследование уровня развития функции равновесия: и.п.: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги; стопы расположены по прямой линии, руки вдоль туловища, сохранять позицию с закрытыми глазами в течение 15 сек.	1. Прыжки на 2 ногах с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5 см. 2. Ходьба по ребристой доске, руки в стороны (2-3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.60) «Догони»
	П/игра	«Гуси-лебеди»	«Перелет птиц»	«Мышеловка», «С кочки на кочку»	Пи «Чья команда быстрее соберется» (по цвету мячей)
	Закл. Ч	Малоподвижная игра «Передай шар»	Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»

Октябрь		Виды детской деятельности (средний возраст)			
Задачи		ПОЗНАКОМИТЬ: находить свое место при ходьбе и беге; сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре. ЗАКРЕПЛЯТЬ: навык ходьбы и бега между предметами. УПРАЖНЯТЬ: технику игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам); в сохранении равновесия; в прыжках в верх до предмета; бросание мяча; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; подлезанием под дуги. РАЗВИВАТЬ координацию движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами			
Неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Я в мире человек	Всемирный день животных	Международный день врача	Мой дом
1-2 занятие	ОРУ	С обручем комплекс №3		Ритмическая гимнастика комплекс №4	
	ОВД	1. Ходьба с мешочком на голове. 2. Прыжки на 2 ногах на месте с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 10 см (3 подхода по 3 прыжка). Игровое задание с элементами футбола: (стр.62) «Догони», «Ловкие ножки»	1. Метание мешочка с песком весом 200 г в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой S=2 м способом прямой рукой снизу (6-8 раз). 2. Ходьба по ребристой доске руки в стороны, перешагивая 2 кубика h=10 см (3 раза). 3. Ползание на ладонях и коленях по прямой S=8 м до мешочка (2-3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.61-62) «Остановись», «Футбол с мешочком»	1. Ходьба по канату приставным шагом боком, руки на пояс (2-3 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях по прямой S=8 м до дуги h=50 см, подлезание головой вперед (2-3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.64-65) «Прокати», «Попади в ворота»	1. Лазание по гимнастической лестнице приставным шагом до 3 рейки (2-3 раза). 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=3 м до обруча, запрыгнуть в него и выпрыгнуть (3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.63-64) «Прокати мяч друг другу», «Не потеряй», «Попади в ворота»
	П/игра	«Зайцы и волк» (с подлезанием под шнур)	«Достань» (прыжки вверх с доставанием предмета) «У медведя во бору»	Эстафета: прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=3 м до мяча, обратно бег с мячом в руках (3 раза).	«У медведя во бору» (с бегом)
	Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Пальчиковая гимнастика «Дети любят всех зверей»	Малоподвижная игра «У ребят порядок строгий» (стр.64)	Малоподвижная народная игра «Ручеек»
3 занятие	1. Прыжки на 2 ногах на месте с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 10 см (4 подхода по 3 прыжка). 2. Ходьба по доске руки на пояс, на середине перешагнуть кубик h=10 см (3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.60-61) «Ловкие ножки».	1. Метание мешочков с песком весом 200 г в горизонтальную цель правой и левой рукой S=2 м способом прямой рукой снизу (6-8 раз). Игровое задание с элементами футбола: (стр.62) «Прокати» «Попади в ворота»	Игровое задание с элементами футбола: (стр.63-64) «Прокати мяч друг другу», «Не потеряй», «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в ворота»	1. Лазание по гимнастической лестнице приставным шагом до 3 рейки (2-3 раза). 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=3 м до 2 обручей, прыжки из обруча в обруч (3 раза). Игровое задание с элементами футбола: (стр.63-64) «Прокати мяч друг другу», «Попади в ворота», «Гонка мячей»	

	«Поворот»			
П/игра	«У медведя во бору».	Игра с элементами футбола: (стр.65) «Гонка мячей»	«Мяч под сетку»	Игра с элементами футбола: (стр.65) «Мяч под сетку»
Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Пальчиковая гимнастика «Дети любят всех зверей»	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)

Ноябрь		Виды детской деятельности (средний возраст)				
Задачи	ПОЗНАКОМИТЬ:выполнению действий с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста; метанию мешочка в горизонтальную цель. УПРАЖНЯТЬ: в энергичном отталкивании двумя ногами одновременно в прыжках с продвижением вперед; в ползании по скамейке на животе подтягиваясь двумя руками, хват с боков; в равновесии. ЗАКРЕПЛЯТЬ навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами					
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>		
<i>Тема недели</i>	Я и моя семья	Транспорт	Всемирный день приветствий	День матери		
<i>1-2 занятие</i>	ОРУ	с теннисными мячами комплекс №5		с теннисными ракетками (стр.74 ОРУ «с волшебными зонтиками»)		
	ОВД	<p>1. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=2 м до 3 обручей, прыжки из обруча в обруч (3 раза).</p> <p>2. Ходьба по канату приставным шагом боком, руки за спиной (2-3 раза).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.73) «Гонка мячииков» (прокатывание тен.мяча), «Высоко-высоко» (бросание т.мячика)</p>	<p>1. Ходьба приставным шагом боком по канату, положенному по кругу, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Метание мячииков в горизонтальную цель правой и левой рукой S=2 м способом снизу (6-8 раз).</p> <p>3. Ползание по г/скамье на ладонях и коленях (2-3 раза).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.73)«Мяч в кругу» (прокатывание тен.мяча)</p>	<p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.75-77) «Солнышко и тучи» (с бегом) «Мяч вокруг обруча» (прокатывание тен.мяча) «Повеселимся» (с прыжками и ползаньем) «Забросаем лужицы» (с метанием)</p>	<p>1. Ходьба с мешочком на голове по ребристой доске, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой S=2 м способом от плеча (6-8 раз).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.76) «Машины отправляются в путь» «Подъемный кран»</p>	
	П/игра	«Котята и щенята» (лазание по г/стенке, прыжки в глубину)	«Перебежки» (бег, прыжки через шнур)	«Котята и щенята» (лазание по г/стенке, упр.на равновесие)	Подвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.76) «Светофор» (с бегом)	
	Закл.	Упражнение на расслабление	Игровое упражнение с	Малоподвижная игра с	Релаксация с элементами	

	ч.	мышц «Шалтай – болтай»	элементами настольного тенниса: (стр.73) «Ветер»	элементами настольного тенниса: (стр.74) «Зонтики»	настольного тенниса (стр.75) «Солнышко»
3 занятия		<p>1. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=2 м до 4 обручей, прыжки из обруча в обруч (3 раза).</p> <p>2. Ходьба по канату приставным шагом боком, руки к плечам (2-3 раза).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.73) «Мяч в кругу» (прокатывание тен.мяча), «Высоко-высоко» (бросание т.мячика)</p>	<p>1. Ходьба приставным шагом боком по канату, положенному по кругу, руки вперед (2-3 раза).</p> <p>2. Метание мячиков в горизонтальную цель правой и левой рукой S=2 м способом снизу (6-8 раз).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.72-73) «Мяч в кругу» (прокатывание тен.мяча), «Где мячи» (ползание на четверенька)</p>	<p>1. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой S=2 м способом от плеча (6-8 раз).</p> <p>2. Ползание по г/скамье на предплечьях и коленях с мешочком на спине (2-3 раза).</p> <p>Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.75-77) «Мяч вокруг обруча» (прокатывание тен.мяча)</p>	Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.76) «Машины отправляются в путь» (с бегом, прыжками) «По дорожке» (катание) «Цветные автомобили» (по карточкам-на равновесие, с бегом)
	П/игра	«Котята и щенята» <i>(лазание по г/стенке, прыжки в глубину)</i>	«Встречные перебежки» (бег, прыжки через шнур)	«Солнышко и тучи» (с бегом)	«Котята и щенята» <i>(лазание по г/стенке, прыжки в глубину)</i>
	Закл. ч.	Упражнение на расслабление мышц «Шалтай – болтай»	Игровое упражнение с элементами настольного тенниса: (стр.73) «Ветер»	Малоподвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.74) «Зонтики»	Релаксация с элементами настольного тенниса (стр.75) «Солнышко»

Виды детской деятельности (средний возраст)					
Декабрь		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Международный день инвалидов	Зима. Дикие животные	Новый год	Зима. Скоро, скоро, Новый год!
1-2	ОРУ	С кубиками		с султанчиками	
	ОВД	1. Ходьба по доске перешагивая мал.кубики (2-3шт), руки на пояс. (3 раза).	1. Ходьба с мешочком на голове по ребристой доске, руки в стороны, перешагивая на	1. Прокатывание мяча в прямом направлении под дугу, лазанье под дугу, не касаясь руками	Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.73) «Попрыгунчики» (с прыжками)

		<p>2. Подбрасывание мяча (20 см) 2 руками вверх, ловля после отскока от пола (8-10 раз)</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.87) «Попрыгунчики» (с прыжками) «Чья клюшка быстрее» (с бегом)</p>	<p>середине куб h =10 см (3 раза).</p> <p>2. Подбрасывание мяча (14см) 2 руками вверх, ловля после отскока от пола (10-12 раз)</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.873) «Чья клюшка быстрее» (с бегом) «Гонка шайб»</p>	<p>пола</p> <p>2. Ползание по г/скамье на животе, подтягиваясь руками до выпрямления рук, ноги прямые вместе (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки в длину с места S= 50-60 см (2-3 раза).</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.89) «Пройди-не задень» «Забей в ворота»</p>	<p>«Чья клюшка быстрее» (с бегом)</p> <p>«Пройди-не задень»</p> <p>«Забей в ворота»</p>
	П/игра	П/и «Перелет птиц» (лазание по г/стенке)	П/и «Бездомный заяц» (прыжки, бег)	П/и «Ловишки с приседанием» (бег с выручалочками)	Игра – соревнование «Чья команда быстрее», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» (с бегом)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.89) «Хлопушки» (по карточкам, на внимание)	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Где клюшка?»
3 занятие		<p>1. Ходьба доске перешагивая кубики (3-4), руки в стороны, встать на куб, постоять, сойти (3 раза).</p> <p>2. Подбрасывание мяча (16-18см) 2 руками вверх, хлопок в ладоши и ловля после отскока от пола (10-12 раз)</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.87) «Попрыгунчики» (с прыжками), «Чья клюшка быстрее» (с бегом), «Гонка шайб»</p>	<p>1. Ходьба с мешочком на голове по ребристой доске, руки в стороны, перешагивая 2 куба h =10 см (3 раза).</p> <p>2. Подбрасывание мяча (14см) 2 руками вверх, хлопок в ладоши и ловля после отскока от пола (10-12 раз)</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.87) «Гонка шайб» «Чья шайба дальше» (бросание, бег)</p>	<p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении под дугу, лазанье под дугу, не касаясь руками пола</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.90) «Метелица» (с бегом) «Попрыгунчики» (с прыжками)</p>	Новогодний утренник
	П/игра	П/и «Перелет птиц»	П/и «Бездомный заяц»	П/и «Ловишки с	

		<i>(лазание по г/стенке)</i>	<i>(прыжки, бег)</i>	приседанием» <i>(бег с выручалочками)</i> Подвижная игра « Мороз – Красный Нос» (с бегом)	
Закл. ч.	Малоподвижная игра «Снеговик»		Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.89) «Хлопушки» (по карточкам, на внимание)	

Январь		Виды детской деятельности (средний возраст)			
		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
1-2 занятия	Тема недели		Зима. Зимние забавы	Всемирный день «спасибо»	Зима. Сезонные изменения в одежде людей и их труде в природе
	ОРУ	Без предмета		с обручем (диаметр 50-55см)	
	ОВД		1. Подбрасывание мяча вверх 2 руками ловить мяч на уровне груди, хват мяча с боков 2.«Передай мяч» (передавать мяч из рук в руки 2 руками по кругу). Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.90-91) «Попрыгунчики» (с прыжками) «Чья клюшка быстрее» (с бегом) «Пройди-не задень» «Забей в ворота»	1. Прокатывание обруча друг другу (в парах 3м) Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.91-92) «С льдинки на льдинку» (с прыжками из обруча в обруч) «Пройди и не задень» «Точный пас»	1. Прокатывание обруча по прямой 5-6м 2.Метание мешочка в обруч (способ снизу) Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.91-92) «С льдинки на льдинку» (с прыжками из обруча в обруч) «Пройди и не задень» «Канатоходцы» (на равновесие)
	П/игра		Подвижная игра с элементами хоккея: (стр.90)	П/и «Ловишки с домиком» (обруч-домик)	Игра – соревнование «Чья команда быстрее» (с бегом,

3 занятие	Закл. ч.		«Метелица» Малоподвижная игра «Ветер, льдинки и мороз»	<i>(бег с выручалочками)</i> Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Фигуры»	<i>подлезанием в обруч прямо)</i> Малоподвижная игра «Поменяй направление»
	П/игра		1. Подбрасывание мяча вверх 2 руками ловить мяч на уровне груди, хват мяча с боков 2.«Передай мяч» (передавать мяч из рук в руки 2 руками в шеренге). Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.90-91) «Точный пас» «Забей в ворот	1. Прокатывание обруча по прямой 5-6м Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.91-92) «С льдинки на льдинку» (с прыжками из обруча в обруч) «Пройди и не задень» «Канатоходцы» (на равновесие)	1.«Кто дальше»(прокатывание обруча) 2.Метание мешочка в обруч (способ снизу) Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.73) «Попрыгунчики» (с прыжками)
	Закл. ч.		Малоподвижная игра «Ветер, льдинки и мороз»	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Фигуры»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»

Февраль	Виды детской деятельности (средний возраст)			
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>	День доброты	Защитники Отечества	День защитника Отечества.	Народная игрушка
<i>1-2</i>	ОРУ С гимнастической палкой		с битой	

	ОВД	Игры – эстафеты «Кто быстрее» (с бегом, прыжками, ползаньем) Упражнения с элементами игры в городки: (стр.100-101) «Найди свой домик» (с бегом, ходьбой)	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2.Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки» 3. «Кто быстрее до флажка» (катание) Упражнения с элементами игры в городки: (стр.100-102) «Метни стрелу» (метание) «Цепочка»	1.Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба по скамейке с носка, со спрыгиванием на гимнастический мат Упражнения с элементами игры в городки: (стр.104-106) «Найди свой домик» (с бегом, ходьбой) «Поиграем» (с прыжками, метанием, ползаньем)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2.. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). Упражнения с элементами игры в городки: (стр.105) «Составь фигуру» «Кто дальше»
	П/игра	Подвижная игра «Собери снеговика» (с бегом, прокатыванием мяча)	Подвижная игра «Лошадка» (бег, галоп)	Подвижная игра «Самолёты» (с бегом)	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами игры в городки: (стр. 102) «Змеечка»	Малоподвижная игра с элементами игры в городки: (стр. 102) «Цепочка»
3 занятие	ОВД	Упражнения с элементами игры в городки: (стр.100-101) «Найди свой домик» (с бегом, ходьбой) «Дорожка» (с прыжками, равновесием, ползаньем) «Метни стрелу» (метание)	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке Упражнения с элементами игры в городки: (стр.103) «Поиграем» (с прыжками, метанием, ползаньем)	1. 2. Ходьба по скамейке на носках, со спрыгиванием на гимнастический мат Упражнения с элементами игры в городки: (стр.100-105) «Составь фигуру»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. Игровые упражнения с элементами баскетбола: (стр.115) «Наши ножки прыгают по дорожке» (с прыжками) «Бросай не зевай» (бросание)
	П/игра	Подвижная игра « Мороз – Красный Нос» (с бегом)	Подвижная игра « Мороз – Красный Нос» (с бегом)	Подвижная игра «Самолёты» (с бегом)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 115) «Птички в гнездышка» (с заданием- бег, ходьба, катание и т.д.)
	Закл.	Малоподвижная игра с	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с	Малоподвижная игра

Ч	элементами игры в городки: (стр. 102) «Змеечка»		элементами игры в городки: (стр. 104) «У кого городок»	«Ровным кругом»
----------	--	--	---	-----------------

Март		Виды детской деятельности (средний возраст)			
<i>Неделя</i>		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>		Международный женский день	Весна У солнышка в гостях	Весна. Растительный мир	Международный день театра
<i>1-2 занятие</i>	ОРУ	Со скамейкой		с мячом (диаметр 20см)	
	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки в длину с места (фронтально). Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 115-116) «Бросай не зевай» (бросание) «Не урони» (перебрасывание в парах)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через три набивных мяча 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнения с элементами баскетбола: (стр.117) «Наши ножки ловко бегают по дорожке» (катание, бег) «Треугольник» (перебрасывание в тройках)	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти 2.Спрыгивание с гимнастической скамейки Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 118-119) «Прыг-скок» (отбивание на месте) «Наши ножки ловко бегают по дорожке» (катание, бег)	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 115) «Мяч в обруч» (пролезание, бросание, бег)
	П/игра	Подвижная игра «Котята и щенята» (с лазаньем, ползаньем)	Подвижная игра «Подарки»	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «Подними мяч» (с бегом, прыжками- по сигналу)	Подвижная игра «Огуречик, огуречик»
	Закл. ч.	М п/и «Передай мячи по кругу»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»

3 занятие	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием на середине через набивной мяч 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 116-117) «Поздоровались» (с бегом, ходьбой) «Не урони» (перебрасывание в парах)	1. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек 2. Спрыгивание с гимнастической скамейки Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 117-118) «Треугольник» (перебрасывание в тройках) «Прыг-скок» (отбивание на месте)	117) «Не отдам» 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком 2. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 118) «Подъемный кран» (на пресс) «Пролезь быстрее» (ползание)	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 115-117) «Мяч в обруч» (пролезание, бросание, бег) «Подъемный кран» (на пресс)
	П/игра	Подвижная игра «Котята и щенята» (с бегом, равновесием)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 118) «Найди свой домик» (с бегом и заданием)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «Подними мяч» (с бегом, прыжками - по сигналу)	Подвижная игра «Огуречик, огуречик»
	Закл. Ч	М п/и «Носильщики» (стр. 116)	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 117) «Не отдам»	Малоподвижная игра «Повторяй за мной» (ходьба с положением рук за спиной, в стороны, за головой)

Апрель	Виды детской деятельности (средний возраст)			
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>	Международный день птиц	Международный день детской книги	Всемирный день здоровья	Праздник весны и труда
<i>1-2</i>	ОРУ		Ритмическая гимнастика (без предмета)	
			с короткими лентами	

	ОВД	1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза) 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 118-117) «Прыг-скок» (отбивание на месте) «Треугольник» (перебрасывание в тройках)	1Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 15 см). Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 115-117) «Бросай не зевай» (бросание) «Не урони» (перебрасывание в парах) «Треугольник» (перебрасывание в тройках)	1.Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м) Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 120) «Чье звено быстрее» (на ловкость) «Попади в корзину» (метание)	1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове 2.Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 120) «Попади в корзину» (метание) «Прыг-скок, побежал дружок» (отбивание в движении)
	П/игра	Подвижная игра «У медведя во бору» (бегом)	Подвижная игра «Ракеты» (с бегом, по сигналу построение в круг, шеренгу)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «У кого меньше мячей» (бросание)	Подвижная игра «Светофор» (бег, по сигналу найти свой цвет)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «Стой» (на равновесие)	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 116) «Носильщики»	Малоподвижная игра «Ехала машина, стоп!» (быстроту реакции)
3 занятие	ОВД	1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза) 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 118-119) «Прыг-скок» (отбивание на месте)	1Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 118-120) «Прыг-скок» (отбивание на месте) «Прыг-скок, побежал дружок» (отбивание в движении)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек» Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 120) «Попади в корзину» (метание) «Подъемный кран» (на пресс)	1.Ходьба по ребристой доске с мешочком на голове 2.Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, чередующим шагом Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 120) «Прыг-скок, побежал дружок» (отбивание в движении)
	П/игра	Подвижная игра «У медведя во бору» (бегом, подлезанием)	Подвижная игра «Удочка»	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120)	Подвижная игра «Светофор» (с прыжками, по сигналу найти

		под шнур)		«У кого меньше мячей» (бросание)	свой цвет)
Закл. Ч	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «Стой» (на равновесие)	Пальчиковая гимнастика		Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 116) «Носильщики»	Малоподвижная игра «Ехала машина, стоп!» (на равновесие)

Май	Виды детской деятельности (средний возраст)				
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	
<i>Тема недели</i>	День Победы	День Победы	Международный день семьи	Моя безопасность	
<i>1-2 занятие</i>	ОРУ	без предмета		С мешочком	
	ОВД	1. Полоса препятствий (ходьба по наклонной доске, подлезание под шнур прямо, перепрыгнуть с разбега кубик) 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжок в длину 2. Ходьба 3. Гибкость	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Метание 2. Бег 3. Равновесие	1. Упражнение с элементами волейбола: перебрасывание мяча через шнур (волейбольную сетку) двумя руками из-за головы. 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.
	П/игра	Подвижная игра «Цветные автомобили» (с бегом)	«Самолеты»	Подвижная игра «У медведя во бору» (с бегом, подлезанием)	«Мышеловка»

	Закл. ч.		Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Упражнение на расслабление мышц «Шалтай – болтай»
3 занятие		1. Полоса препятствий (ходьба по наклонной доске, подлезание под шнур боком, перепрыгнуть с разбега набивной мяч) 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх до колокольчика и вниз, не пропуская перекладин	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжок в длину 2. Ходьба 3. Гибкость	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Метание 2. Бег 3. Равновесие	1. Упражнение с элементами волейбола: перебрасывание мяча через шнур (волейбольную сетку) двумя руками из-за головы. 2. Перебрасывание мяча через шнур (волейбольную сетку) двумя руками с низу друг другу 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.
	И/игра	Подвижная игра «Цветные автомобили» (с бегом)	«Самолеты»	Подвижная игра «У медведя во бору» (с бегом, подлезанием)	«Мышеловка»
	Закл. ч		Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Упражнение на расслабление мышц «Шалтай – болтай»

Сентябрь	Виды детской деятельности (старший возраст)			
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>	День знаний	«Осень»	Международный день красоты	День дошкольного работника

1-2 занятие	ОРУ	с мячом (диаметр 20см)		без предмета	
	ОВД	Обследование уровня развития владения мячом: 1. Перебрасывание мяча друг другу (2-2.5 м.) 2. Бросание мяча вверх 2 руками и ловля.	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба 3. Бег	1. Прыжки вперед-назад через короткую неподвижную скакалку (без вращения). 2. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед и остановкой после каждого прыжка. Обследование уровня развития физических качеств: 1. Гибкость 2. Равновесие 3. Метание	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Подлезание под шнур (скакалку) правым и левым боком. 3. «Догони свою пару» (ускорение). Игровое задание с элементами футбола: (стр.63) «Прокати мяч другому» «Не потеряй»
	П/игра	«Охотники и утки»	«У медведя во бору»	«Мышеловка»	Пи «Чья команда быстрее в кружок соберется» (по цвету)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Передай мяч» (в колонне ноги врозь, передача мяча над головой)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в футбол играют»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»
3 занятие (на улице)		Обследование уровня развития основных движений: 1. Метание мешочка весом 200 грамм на дальность правой и левой рукой. Диагностика к игре «Футбол» Ведение мяча между кеглями (стр.28)	. Диагностика к игре «Футбол» Ведение мяча между кеглями (стр.28)	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) Диагностика к игре «Футбол» (стр.28) Челночный бег 3*10м Удары по воротам	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.66-67) «Не потеряй» «Точный удар» «Чей мяч дальше»
	П/игра	«Парный бег»	«Парный бег»	«Мышеловка» «С кочки на кочку»	Пи «Чья команда быстрее

					соберется» (по цвету мячей)
Закл. Ч	Малоподвижная игра «Передай мяч» (в колонне ноги врозь, передача мяча в наклоне между ног)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в футбол играют»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»	

Октябрь		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>		Международный день музыки	Всемирный день животных	Международный день врача	Международный день анимации
1-2 занятие	ОРУ	С флажками		Ритмическая гимнастика	
	ОВД	<p>1. Прыжки на 2 ногах на месте с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 15 см (3 подхода по 3 прыжка).</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>Игровое задание с элементами футбола: (стр.65-67) «Точный удар» «Кто быстрее к финишу» «Попади в ворота»</p>	<p>1. Метание мешочка с песком весом 200 г в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой S=2 м способом прямой рукой снизу (6-8 раз).</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске руки в стороны, перешагивая 3 куба h =10 см (3 раза).</p> <p>3. Ползание на четвереньках «змейкой»</p> <p>Игровое задание с элементами футбола: (стр.68) «Кто больше отобьет» «Вокруг света»</p>	<p>1. Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1, 5–3 см)</p> <p>2. Ползание под дугу (высота 50 см)правым и левым боком.</p> <p>Игровое задание с элементами футбола: (стр.68-69) «Ловкие ребята» «Не выпусти мяч из круга»</p>	<p>1.С разбега (2-3 беговых шага) прыжок вверх до предмета</p> <p>2 Ползание на четвереньках змейкой.</p> <p>Игровое задание с элементами футбола: (стр.68) «Кто больше отобьет» «Вокруг света»</p>
	П/игра	«У медведя во бору» (с подлезанием под шнур)	«Достань » (прыжки вверх с доставанием предмета)	Эстафета: прыжки на 2 ногах с продвижением вперед S=3 м до мяча, обратно бег с мячом в руках (3 раза).	«У медведя во бору» (с бегом)

	Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Пальчиковая гимнастика «Фрукты»	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)
3 занятие (уличный стадион)		ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.66-67) «Чей мяч дальше» «Попади в ворота»	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) (деление на 2-3 команды, название команды, приветствие команд)	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.63-65) «Прокати мяч друг другу» «Попади в ворота»	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.68,65) «Ловкие ребята» «Попади в ворота»
	П/игра	Тренировочная игра в футбол	Игра в футбол	Тренировочная игра в футбол	Тренировочная игра в футбол
	Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Дружеские рукопожатия спортсменов-футболистов	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)

Ноябрь		Виды детской деятельности (старший возраст)			
<i>Неделя</i>		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>		День народного единства		Всемирный день приветствий	День матери
1-2 занятие	ОРУ	с теннисными мячами			с мячом (диаметр 16-18см или баскетбольный №3)
	ОВД	1. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед из обруча в обруч (диаметр 50-55см). 3-4 обруча 2. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием через 2-3	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через 2-3 набивных мяча. 2. Метание мячиков в корзину правой и левой рукой S=2 м способом снизу (6-8 раз).	1. Ползание между предметами в чередовании с ходьбой 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине Игровое задание с элементами	1. Ходьба с мешочком на голове по ребристой доске, руки на пояс (2-3 раза). 2. Ползание по г/скамье на животе, подтягиваясь руками до выпрямления рук, ноги прямые

	набивных мяча Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.81-82) «Не дай мячу скатиться» «Подбрось-поймай», «Перебрось мяч», «Почекань мяч», «Мяч в кругу»	3. Ползание по г/скамье на ладонях и коленях (2-3 раза). Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.81-83) «Пройди с мячом», «Мяч навстречу мячу», «Попади в цель», «Мяч вокруг обруча», «Пройди с мячом»	баскетбола: (стр. 121-122) «По кочкам» (с прыжками) «Туннель с мячом» (катание) «Дойди и не урони» (отбивание) «Лови, бросай, падасть не давай!» (стр.124 №1)	и вместе (2-3 раза). Игровое задание с элементами баскетбола: (стр.121-122) «Вышло солнышко из реки» (с бегом) «Передал –садись» (перебрасывание) «Дойди и не урони» (отбивание в ходьбе)
	П/игра Подвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.81), «Мяч соседу» , «Свободная игра с мячом»	Подвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.82)«Чье звено быстрее», «Свободная игра с ракеткой»	«Мы веселые ребята» (с бегом)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр.122) «Светофор» (с бегом)
	Закл. ч. Игровое упражнение с элементами настольного тенниса: (стр.83) «Ровным кругом»	Пальчиковая гимнастика «Замок»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»	Ходьба
3 занятия (стадион)	ОВД Ходьба по пересеченной местности (обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 40 сек в умеренном темпе	Ходьба по пересеченной местности (обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 40 сек в умеренном темпе	Ходьба и бег с преодолением естественных препятствий ОРУ (стойка баскетболиста, имитация движений игры в баскетбол)	Ходьба и бег с преодолением естественных препятствий Игры с элементами зимних видов спорта-санки: «Веселые тройки» (с.49), «Меткий стрелок» с.41
	П/игра «У медведя во бору» (с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки) «Найди себе пару» (бег с разным темпом)	«У медведя во бору» (с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки) «Найди себе пару» (бег с разным темпом)	«Парные перебежки» (с бегом) «Мы веселые ребята» (прыжки с переходом на бег) «Чья команда самая меткая» (забрасывание мяча в б/б корзину)	Игры с элементами зимних видов спорта-санки: «Кто быстрее» (перевезти на санях снеговика)
	Закл. ч. Малоподвижная народная игра «Иголлка и нитка»	Малоподвижная народная игра «Иголлка и нитка»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»

Виды детской деятельности (старший возраст)					
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема недели	Международный день инвалидов	<i>Зима. Дикие животные наших лесов</i>	Новый год	Зима. Скоро, скоро, Новый год!	
1-2 занятие	ОРУ	С кеглями		с султанчиками	
	ОВД	<p>1.«Кто быстрее до кегли» 2.Прыжки на мягкое покрытие (с высоты 20 см). 2. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 10 раз).</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.93) «Будь внимателен» «Передай шайбу» «Забей в ворота»</p>	<p>1. «Кто быстрее»(бег «змейкой», обегая 3-4 кегли) 2. Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками (1,2 хлопка)</p> <p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.94-95) «Не выпусти из круга» «Квадрат» «Сбей кеглю»</p>	<p>1. Прокатывание набивного мяча в прямом направлении под дугу, лазанье под дугу, не касаясь руками пола 2. Ползание по г/скамье на животе, подтягиваясь руками до выпрямления рук, ноги прямые вместе (2-3 раза). 3. Прыжки в длину с места S= 80 см (2-3 раза). Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.95) «Ледяная карусель» «Забей в ворота»</p>	<p>Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.93-96) «Попади» «Квадрат» «Гонки с шайбой»</p>
	П/игра	П/и «Гонки с шайбой» (стр.93) П/и «Перемени предмет»	Подвижная игра « Мороз – Красный Нос» (с бегом)	П/и «Ловишки с приседанием» (бег с выручалочками)	Игра – соревнование «Чья команда быстрее»; Подвижная игра « Мороз – Красный Нос» (с бегом)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика «Гармошка»	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.89) «Хлопушки» (по карточкам, на внимание)	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Где клюшка?»
3	ОВД	Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 50сек Игры с элементами зимних	Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 50сек Игровое упражнение с	Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 60сек Игровое упражнение с	Новогодний утренник

	видов спорта-санки: «Веселые тройки»(с.49), «Меткий стрелок» с.41	элементами хоккея: (стр.87) «Гонка шайб» «Чья шайба дальше» (бросание, бег)	элементами хоккея: (стр.90) «Метелица» (с бегом) «Попрыгунчики» (с прыжками)	
И/игра	Игры с элементами зимних видов спорта: «Скользкие кегли» (стр.44)	Зимняя подвижная игра « Два Мороза» (с бегом, метанием) с.42	Игры с элементами зимних видов спорта: «Хоккейный тир» (стр.44)	
Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «След в след»	Малоподвижная народная игра «След в след»	Малоподвижная народная игра «След в след»	

Январь		Виды детской деятельности (старший возраст)			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1-2 занятия	Тема недели		Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы	Всемирный день «спасибо»	Зима. Дикие животные холодных и жарких стран
	ОРУ	Без предмета		с обручем (диаметр 50-55см)	
	ОВД		1. Подбрасывание мяча вверх и ловля 2 руками после хлопков 2. Прыжки на мягкое покрытие (высотой 20, 30 см). Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.93) «Будь внимателен» «Гонки с шайбой» «Передай шайбу» «Забей в ворота»	1. Прокатывание обруча друг другу (в парах 3, 5м) 2. Прыжки через обруч как через скакалку Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.94-95) «Не выпусти из круга» «Квадрат» «Сбей кеглю»	1. «Догони». Прокатывание обруча по прямой и бег за ним 2.Метание мешочка в обруч (способ снизу) Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.93-96) «Попади» «Ледяная карусель» «Гонки с шайбой»
	П/игра		Подвижная игра с элементами хоккея: (стр.93) «Стоп» (с клюшкой)	П/и «Ловишки с домиком»(обруч-домик)	Подвижная игра с элементами хоккея: (стр.96) «Салочки»
	Закл. ч.		Малоподвижная игра «Четыре стихии» (стр.94)	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Фигуры»	Малоподвижная игра «Кто дольше» (вращение обруча на руке, талии)
3 занятие(на	ОВД		Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 50сек Игры с элементами зимних видов спорта-санки: «Веселые тройки»(с.49), «Меткий стрелок» с.41	Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 50сек Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.94-95) «Квадрат» «Сбей кеглю»	Ходьба, бег с чередованием с ходьбой 50сек Игровое упражнение с элементами хоккея: (стр.93) «Передай шайбу» «Забей в ворота»

	П/игра		Игры с элементами зимних видов спорта-санки: «Эстафета на санках» с.49	Игра – соревнование «Чья команда больше забьёт в ворота», «Перебежки» с.42 (с бегом, метанием)	Игра – соревнование «Чья команда быстрее» (ведение шайбы клюшкой по прямой скольжением, забивание в ворота, обратно бег)
	Закл. ч.		Малоподвижная игра «Ветер, льдинки и мороз»	Малоподвижная игра с элементами хоккея: (стр.91) «Фигуры»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»

Февраль		Виды детской деятельности (старший возраст)				
Неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема недели		День доброты		Защитники Отечества. Военные профессии	День защитника Отечества. Военная техника	Народная игрушка
1-2 занятие	ОРУ	С гимнастической палкой		с битой (стр.107)		
	ОВД	<p>Игры – эстафеты «Кто быстрее» (с бегом, прыжками, ползанием)</p> <p>Упражнения с элементами игры в городки: (стр.106-108) «Путешествие в городок» «Передай битую» «Подбрось-поймай» «Через биты-полоски» (с прыжками)</p>	<p>1. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2. Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Упражнения с элементами игры в городки: (стр.108-110) «Метни стрелу» (метание) «Будь внимателен» (с бегом) «Лошадки» (с прыжками)</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске на носочках 2. Лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой</p> <p>Упражнения с элементами игры в городки: (стр.110) «Собери палки-биты» «Метни стрелу» «Поиграем» (с прыжками, метанием, ползанием) «Кто дальше»</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см)</p> <p>Упражнения с элементами игры в городки: (стр.110) «Составь фигуру» «Кто дальше и быстрее» (с бегом и метанием) «Попади в круг» (с метанием)</p>	
	П/игра	Подвижная игра «Собери снеговика» (с бегом, прокатыванием мяча)	Подвижная игра «Карусель» (бег, галоп) стр.106	Игра в городки (стр.108)	Игра в городки (стр.108)	
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами игры в городки: (стр. 109) «Составь фигуру»	Малоподвижная игра с элементами игры в городки: (стр. 109) «У кого городок»	
	3	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта-лыжи:	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта-лыжи:	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта-лыжи:	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта-лыжи:	

ОВД	Упр.1,2,3 (стр.30) Упр.11, 12 (стр.31) «Ворота» (с.45)	Упр.1,2,3 (стр.30) Упр.11, 12 (стр.31) «Кто быстрее до флажка» (передвижение на лыжах ступающим шагом), «Ворота» (с.45)	Упр.5,6 (стр.31) Упр.9, 10 (стр.31) «Кто быстрее до флажка» (передвижение на лыжах скользящим шагом по накатанной лыжне)	Упр.5,6 (стр.31) Упр.9, 10 (стр.31) «Шире шаг» (с.45)
П/игра	«Кто быстрее до флажка» (передвижение на лыжах ступающим шагом на одной лыжне)	игры с элементами зимних видов спорта-лыжи: «Слалом» (с.46)	игры с элементами зимних видов спорта-лыжи: «Чем дальше, тем лучше» с.45	игры с элементами зимних видов спорта-лыжи: «Кто быстрее» (с.45), «Слалом» (с.46)
Закл. Ч	Малоподвижная игра«След в след»	Малоподвижная игра «След в след»	Малоподвижная игра «Нарисуй снежинку»	Круг почета чемпионов (ходьба)

Март		Виды детской деятельности (старший возраст)			
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема недели	Международный женский день.	Всемирный день Земли	Всемирный день водных ресурсов	Международный день театра	
1-2 занятие	ОРУ	Со скамейкой		с мячом (диаметр 20см)	
	ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см)</p> <p>Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 121)</p> <p>«Вышло солнышко из речки» (с отбиванием мяча и бегом)</p> <p>«Туннель с мячом»</p> <p>«Перебрасывание в парах» (от груди)</p> <p>«Треугольник» (перебрасывание в тройках) (стр.117)</p>	<p>1. Ползание по г/скамье на животе, подтягиваясь руками до выпрямления рук, ноги прямые и вместе (2-3 раза).</p> <p>2. Прокатывание мяча по скамейке с попаданием в корзину (на конце скамейки)</p> <p>Упражнения с элементами баскетбола: (стр.122)</p> <p>«Треугольник» (перебрасывание в тройках)</p> <p>«Дойди не урони» (с ведением, бегом)</p> <p>«Меткие стрелки» (бросание)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти</p> <p>2. Спрыгивание с гимнастической скамейки в обозначенное место</p> <p>Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 122-123)</p> <p>«Найди свой цвет» (с бегом)</p> <p>«Меткие стрелки» (в баскетбольную корзину)</p> <p>«Перекати быстрее» (подлезание, катание, бег)</p> <p>«Лови, бросай, падать не давай»</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 25 см).</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p> <p>Упражнения с элементами баскетбола: (стр. 124-125)</p> <p>«Лови, бросай, падать не давай» (перебрасывание)</p> <p>«Кто скорее» (ведение)</p> <p>«Попади в корзину» (бросание)</p>
	П/игра	Подвижная игра «По кочкам» (с прыжками, бегом стр.121)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр.122)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120)	Подвижная игра ««Волк во рву» (с бегом, прыжками)
	Закл. ч	М п/и «Передай мячи по кругу»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (с.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»

				117) «Не отдам»	
3 занятие(на улице)	ОВД	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта на цветном стадионе: (с.90) разновидности ходьбы и бега	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта на цветном стадионе: (с.90) разновидности ходьбы и бега; свободные игры с клюшкой и шайбой (или мячом)	Упражнения-игры с элементами зимних видов спорта на цветном стадионе: (с.90) разновидности ходьбы и бега; свободные игры с клюшкой и шайбой (или мячом)	Ходьба и бег с преодолением естественных препятствий (пеньки, лужи и т.д.) «Школа мяча»
	П/игра	«Санный поезд» «Попади снежком в мишень» «Найди свой цвет»,	«Санный поезд» «По местам»	«Не выпустим льдинку из круга» «Попрыгунчики»	«Волк во рву»
	Закл. Ч	Малоподвижная игра«Вьюга» (кружение)	Малоподвижная игра «Фигура»	Малоподвижная игра «Улитка»	Малоподвижная игра «Улитка»

Апрель		Виды детской деятельности (старший возраст)			
Неделя		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Международный день птиц	Международный день детской книги	Всемирный день здоровья	Праздник весны и труда
1-2 занятие	ОРУ	Ритмическая гимнастика (без предмета)		с короткими лентами	
	ОВД	1. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). 2. Пробежать через вращающуюся длинную скакалку 3. Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м).	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) 2. Пролезание через три вертикально расположенных обруча (боком) 3. Бросание набивного мяча двумя руками из-за голов	Упражнения с элементами волейбола: 1. Прыжки на двух ногах до шнура (волейбольной сетки), мяч зажат ногами, обратно бег, мяч в руках. (2-3 раза) 2. Подлезание под шнур (волейбольную сетку) правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу через волейбольную сетку (шнур) - двумя руками снизу; - двумя руками из-за головы	Упражнения с элементами волейбола: 1. Прокатывание мяча одной рукой под волейбольной сеткой и бег за ним с подлезанием под волейбольную сетку на четвереньках 2. Перебрасывание мячей друг другу через волейбольную сетку (шнур) двумя руками снизу 3. Перебрасывание мячей через волейбольную сетку (шнур) с расстояния 1.5-2м до сетки - двумя руками от плеча - двумя руками из-за головы
	И/игра	Подвижная игра «Выбивалы» (метанием, бегом)	Подвижная игра «Ракеты» (с бегом, по сигналу построение в круг, шеренгу)	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «У кого меньше мячей» (бросание)	Подвижная игра «Светофор» (бег, по сигналу найти свой цвет)
	Закл. ч.	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 120) «Стой» (на равновесие)	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра с элементами баскетбола: (стр. 116) «Носильщики»	Малоподвижная игра «Ехала машина, стоп!» (быстроту реакции)
3		Ходьба по пересеченной местности	Ходьба по пересеченной	Ходьба по пересеченной местности	Ходьба по пересеченной местности

ОВД	(обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 40 сек в умеренном темпе «Школа мяча», «Выбивалы»	местности (обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 40-50 сек в умеренном темпе «Школа мяча», «Выбивалы»	(обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 60 сек в умеренном темпе «Догони свою пару» (20м)	(обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.) Бег по пересеченной местности 60-90с. в умеренном темпе «Догони свою пару» (30м)
П/игра	Подвижная игра «Удочка»	Подвижная игра «Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Мы веселые ребята»
Закл. Ч	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Малоподвижная игра «Ехала машина, стоп!» (на равновесие)

Май	Виды детской деятельности (старший возраст)			
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>	День Победы	День Победы	Международный день семьи	Моя безопасность
<i>1-2 занятие</i>	ОРУ	С воланами (стр.130)		Без предмета
	ОВД	Упражнения с элементами игры в бадминтон: (стр.129-132) 1.«Пронзи кольцо» (с метанием, прыжками, бегом) 2.«Подбрось, пойми-падаль не давай» 3.«Передвинь флажок» 4.«Подбей волан» 1. Полоса препятствий (ходьба по наклонной доске, с переходом на гимнастическую стенку, лазанье по гимнастической стенке вверх до	Упражнения с элементами игры в бадминтон: (стр.131-132) «Ровным кругом» «Загони волан в обруч» «Отрази волан» Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжок в длину с места 2. Бег	Упражнения с элементами игры в бадминтон: (стр.132) «Отрази волан» «Игра в бадминтон» Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1.Челночный бег 2.Гибкость 3.Прыжок в длину с разбега

		колокольчика и вниз, не пропуская перекладин, с разбега прыжок в длину «перепрыгни ручеек»)	3.Ходьба		
	П/игра	Подвижная игра «Цветные автомобили» (с бегом)	«Пустое место»	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	«Мышеловка»
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Чье звено быстрее...» (стр.131)	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Упражнение на расслабление мышц «Шалтай – болтай»
3 занятия(на улице)		Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Смешанное передвижение 800м 2.Ходьба 3.Гибкость	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжок в длину 2. Челночный бег 3.Гибкость	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Метание 2. Бег 30м 3.Равновесие	Эстафетные игры
	П/игра	Подвижная игра «Цветные автомобили» (с бегом)	«Пустое место»	Подвижная игра «Ловишки»	«Мышеловка»
	Закл. Ч	Малоподвижная игра «Море волнуется раз..»	Малоподвижная игра «Море волнуется раз..»	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Упражнение на расслабление мышц «Шалтай – болтай»

Сентябрь	Виды детской деятельности (подготовительный к школе возраст)			
Задачи	ПОЗНАКОМИТЬ: Челночный бег 3*10м; прыжки через скакалку не менее 5 раз подряд с вращением ее вперед, назад. УПРАЖНЯТЬ: технику игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам); в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в беге с ускорением, в ходьбе и беге по кругу в рассыпную, подлезание под шнур правым и левым боком. РАЗВИВАТЬ точность при броске мяча и ловле после хлопков. Провести мониторинг физических качеств			
<i>Неделя</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>	День знаний	«Осень»	Международный день красоты	День дошкольного работника

1-2 занятие	ОРУ	с мячом (диаметр 20см) комплекс №1		без предмета «Олимпиаде шлем привет» комплекс №2	
	ОВД	Обследование уровня развития владения мячом: Игровые упражнения «Школа мяча» 1. «Отбивание мяча» (1 рукой не менее 10 раз на месте, в движении по прямой).2. Бросание мяча вверх 2 руками и ловля после хлопка, двух хлопков, трёх.	Обследование уровня развития основных движений и физических качеств: 1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба 3. Бег	1.Прыжки вперед через скакалку 2. Бег через вращающуюся скакалку Обследование уровня развития физических качеств: 1. Гибкость 2. Равновесие 3. Метание	1.Прыжки вперед, назад через скакалку. 2.Подлезание под шнур (скакалку) правым и левым боком. 3.«Догони свою пару» (ускорение). Игровое задание с элементами футбола: (стр.63) «Прокати мяч другому» «Не потеряй»
	П/игра	«Охотники и утки»	«Сети»	Кто быстрее? (челночный бег 3*10м)	Эстафетные игры: «Передай палочку»
	Закл. ч.	Малоподвижная игра «Передай мяч» (в колонне ноги врозь, передача мяча над головой)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в футбол играют»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»
3 занятие (на стадионе)		Обследование уровня развития основных движений: 1. Метание мешочка весом 200 грамм на дальность правой и левой рукой. Диагностика к игре «Футбол» Ведение мяча между кеглями (стр.28)	Диагностика к игре «Футбол» Ведение мяча между кеглями (стр.28)	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) Диагностика к игре «Футбол» (стр.28) Челночный бег 3*10м Удары по воротам	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.66-67) «Не потеряй» «Точный удар» «Чей мяч дальше»
	П/игра	«Парный бег»	«Парный бег»	«С кочки на кочку»	Пи «Чья команда быстрее соберется» (по цвету мячей)
	Закл. Ч	Малоподвижная игра «Передай мяч» (в колонне ноги врозь, передача мяча в наклоне между ног)	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в футбол играют»	Малоподвижная игра «Поменяй направление»	Дыхательная гимнастика «Ветер»

Задачи		ПОЗНАКОМИТЬ: с игровыми эстафетами «Катим мяч» (диаметр мяча 65см), «Кенгуру». УПРАЖНЯТЬ: технику игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам); в сохранении равновесия в ходьбе и перешагивании предметов; прыжок вверх до предмета с места и разбега; в ползание на четвереньках по прямой и «змейкой» между предметами на скорость. ЗАКРЕПЛЯТЬ: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; пролезание любым способом, через 4-е вертикально стоящих обруча (75см). ВОСПИТЫВАТЬ дружеские отношения со сверстниками и умение договариваться, командный дух в эстафетных и спортивных играх.			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели		Международный день музыки	Всемирный день животных	Международный день врача	Международный день анимации
1-2 занятие	ОРУ	С обручем «Разноцветные обручи» комплекс ОРУ № 3		Ритмическая гимнастика комплекс ОРУ № 4	
	ОВД	1. Прыжки на 2 ногах на месте с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 15-20 см (3 подхода по 3 прыжка). 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз с мешочком на голове Игровое задание с элементами футбола: (стр.70) «Ведение парами» «Забей в ворота» (с места) «Подвижная цель»	1. Метание мешочка с песком весом 200 г в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой S=3 м способом прямой рукой снизу (6-8 раз). 2. Ходьба по ребристой доске руки в стороны, перешагивая 3 набивных мяча 3. Ползание под дугу (высота 50 см) правым и левым боком. Игровое задание с элементами футбола: (стр.71-72) «Футбол вдвоем» «Отбей мяч»	1. Ходьба по узенькой рейке (диаметр 1, 5–3 см) 2. Пролезание любым способом, через 4-е вертикально стоящих обруча (75см) Игровое задание с элементами футбола: (стр.68-69) «Ловкие ребята» «Не выпусти мяч из круга»	1. С разбега (5-6 беговых шагов) прыжок вверх до предмета 2. Ползание на четвереньках «змейкой», огибая стойки. Игровое задание с элементами футбола: (стр.68) «Кто больше отобьет» «Вокруг света»
	П/игра	«Сороконожки» (с подлезанием под шнур)стр 69	Эстафетная игра: «Кенгуру» (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, обратно бег)	«Выбивалы » (прокатывая мяч диаметр 65см)	Эстафетные игры: «Передай палочку», «Катим мяч» (диаметр 65см)
	Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)
3 занятие		ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.66-67) «Чей мяч дальше» «Попади в ворота» «Забей в ворота» (с разбега)	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) (деление на 2-3 команды, название команды, приветствие команд)	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.63-65) «Прокати мяч друг другу» «Попади в ворота»	ОРУ «Веселые ребята» (стр.64) П/и «Мы веселые ребята» (стр.66) Игровое задание с элементами футбола: (стр.68,65) «Ловкие ребята» «Попади в ворота»
	П/игра	Тренировочная игра в футбол	Игра в футбол	Тренировочная игра в футбол	Тренировочная игра в футбол

Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Дружеские рукопожатия спортсменов-футболистов	Малоподвижная народная игра «Ручеек»	Малоподвижная игра «Какого мяча нет» (стр.64)	

Ноябрь		Виды детской деятельности (подготовительный к школе возраст)			
Задачи		ПОЗНАКОМИТЬ: выполнению действий с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку; с игрой в баскетбол, историей её возникновения; учить простейшим парным взаимодействиям в игре баскетбол. УПРАЖНЯТЬ: в энергичном отталкивании в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед из обруча в обруч; в ползании по скамейке; метании в корзину способом снизу; в равновесии; выполнение на скорость эстафетных игр. ЗАКРЕПЛЯТЬ навык ведения мяча в движении, передачи и ловли мяча; навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами. ВОСПИТЫВАТЬ командный дух в эстафетных и спортивных играх.			
<i>Неделя</i>		<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Тема недели</i>		День народного единства	День народного единства	Всемирный день приветствий	День матери
1-2 занятие	ОРУ	с теннисными мячами комплекс №5		с мячом (диаметр 16-18см или баскетбольный №3) комплекс №6	
	ОВД	1. Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед из обруча в обруч (диаметр 75см). 4-5 обруча 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через 3 набивных мяча. Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.81-82) «Не дай мячу скатиться» «Подбрось-поймай» «Перебрось мяч» «Почекань мяч», «Мяч в кругу»	1. Ползание по г/скамье на ладонях и коленях (2-3 раза). 2. Метание мячиков в корзину правой и левой рукой S=3 м способом снизу (6-8 раз). Игровое задание с элементами настольного тенниса: (стр.81-83) «Пройди с мячом», «Мяч навстречу мячу», «Попади в цель» «Мяч вокруг обруча», «Пройди с мячом»	1 Пролезание любым способом, через 4-е вертикально стоящих обруча (75см). 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине Игровое задание с элементами баскетбола: (стр. 121-122) «По кочкам» (с прыжками) «Туннель с мячом» (катание) «Дойди и не урони» (отбивание) «Лови, бросай, падать не давай!» (стр.124 №1)	1. «Играем в хоккей» (ведение шайбы клюшкой по прямой) 2. Ползание по г/скамье на животе, подтягиваясь руками до выпрямления рук, ноги прямые и вместе (2-3 раза). Игровое задание с элементами баскетбола: (стр.121-122) «Вышло солнышко из речки» (с бегом) «Передал –садись» (перебрасывание) «Дойди и не урони» (отбивание в ходьбе)
	П/игра	Подвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.81) «Мяч соседу» «Свободная игра с мячом»	Подвижная игра с элементами настольного тенниса: (стр.82) «Чье звено быстрее» «Свободная игра с ракеткой»	Эстафетные игры: «Передай палочку», «Катим мяч» (диаметр 65см) «Кенгуру»	Подвижная игра с элементами баскетбола: (стр.122) «Светофор» (с бегом)
	Закл. ч.	Игровое упражнение с элементами настольного тенниса: (стр.83) «Ровным кругом»	Пальчиковая гимнастика «Замок»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»	Малоподвижная игра «Мяч капитану»
	3	ОВД	Ходьба по пересеченной местности (обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.)	Ходьба по пересеченной местности (обходя «змейкой» деревья, перешагивая веточки и т.д.)	Ходьба и бег с преодолением естественных препятствий ОРУ (стойка баскетболиста,

	Бег по пересеченной местности 40 сек в умеренном темпе	Бег по пересеченной местности 40 сек в умеренном темпе	имитация движений игры в баскетбол)	видов спорта-санки: «Веселые тройки» (с.49), «Меткий стрелок» с.41
П/игра	«У медведя во бору» (с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки) «Найди себе пару» (бег с разным темпом)	«У медведя во бору» (с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки) «Найди себе пару» (бег с разным темпом)	«Парные перебежки» (с бегом) «Мы веселые ребята» (прыжки с переходом на бег) «Чья команда самая меткая» (забрас. мяча в б/б корзину)	Игры с элементами зимних видов спорта-санки: «Кто быстрее» (перевезти на санях снеговика)
Закл. ч.	Малоподвижная народная игра «Иголка и нитка»	Малоподвижная народная игра «Иголка и нитка»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»	Малоподвижная игра «Запрещенное движение»

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в дс, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад — это активная составляющая жизни ребенка. Приходя каждый день в детский сад, в группу к детям, ребенок приучается к дисциплине и определенному распорядку дня. Спортивные занятия обязательно включаются в основное расписание детского сада. Утренняя зарядка, спортивные состязания, спортивные праздники — это ключевой момент, необходимый для того, чтобы приучить ребенка к спорту с самого детства.

Спортивный зал наш оборудован и учитывает потребности детей разных возрастных групп. Физкультурно – игровое оборудование нашего зала способствует оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию активной жизненной позиции. Имеет разнообразную форму, состоит из разных материалов и цветов. Обеспечивает эффективное психомоторное развитие. А комфортность и безопасность его использования помогает детям уверенно чувствовать себя в спортивном зале.

Кроме того, при подборе спортивного инвентаря учитывается, что есть дети, нуждающиеся в разной степени физической нагрузки: от достаточно интенсивной до такой, которая может оказаться необходима ребенку с ослабленным здоровьем.

Кроме того, при создании условий учитываем то, что мы можем помочь раскрыться спортивному таланту ребенка, что бы четко понять, в какой области физического развития ему необходим дополнительный опыт.

Спортзал делится на несколько тематических зон с определенным назначением, где её составляющие располагаются так, чтобы они не мешали детям, их было легко достать и убрать.

Чтобы спорт и физическая культура стали интересны детям, крайне необходимо заинтересовать их. Поэтому оборудование в спортзале используется более эффективно, когда создаётся эффект новизны. Сделать это просто: распределяем все предметы так, чтобы их можно было легко убрать и быстро достать. Любая тканевая занавесь превращает пространство из спортивного в игровое: стать парусом корабля, палаткой или небом. Чтобы не терять плотность занятия, те дети, что вынуждены сидеть и ждать своей очереди, им предлагается игровое оборудование и перед ними ставятся определённые задачи. Например, «Кто быстрее закрутит веревочку», прыжки на скамейке со сменой ног и т.д., что бы дети были в постоянном движении.

В спортивном зале используем метод *круговой тренировки*, который позволяет дать максимальную физическую нагрузку. Идёт распределение детей одновременно в разных зонах с разным спортивным оборудованием, и они выполняют определённые задания на развитие физических способностей и двигательных навыков.

Для подготовки к соревнованиям, тренировка делится на две части: подготовка физических способностей: силы, выносливости, тренируем силу ног, функциональные способности, для отработки бега на скорость, работаем непосредственно над скоростными способностями в виде эстафеты (с оборудованными препятствиями), отрабатываем скоростные навыки и функциональную подготовку детей для бега на длинную дистанцию. В теплое время года (осень в основном) организация утренней гимнастики снова используем пространство детского сада, нашу большую территорию, который позволяет проводить беговую тренировку в виде детского кросса.

Интересный и очень востребованный вид спорта у наших воспитанников - это футбол. Но пространство спортивного зала не позволяет соблюсти все требования игры (расстояние между воротами, игровое поле). Здесь мы учимся основным приемам по футболу, отрабатываем удары, передачи, учимся тактическим действиям. Для привыкания к большому пространству в рамках взаимодействия с другими детскими садами и спортивными учреждениями выезжаем на товарищеские игры. По мимо этого альтернативным вариантом для занятия футболом на большой площади является территория детского сада (в тёплое время года). Так же на уличной площадке мы проводим эстафеты, квесты, здесь пространство позволяет использовать всё оборудование спортивного зала и выстраивать препятствия разной длины.

При организации физкультуры на прогулке для привития спортивного духа и настроения используем разное спортивное оборудование: мячи, обручи, кегли, скакалки и т.д. Для проведения различных спортивных мероприятий используем крытые игровые веранды.

При проведении совместных праздников (как с детьми, так и с родителями) среди групп, спортивный зал позволяет взять лишь немного членов команды, остальные ребята участвуют как болельщики, но не только сидя на стуле и болея за команду.

Таким образом, несмотря на малую площадь спортивного зала, мы рассматриваем все вариативные возможности использования образовательного пространства всего детского сада и тем самым решаем физкультурно-оздоровительные задачи и прививаем детям любовь к спорту.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей

обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
<i>Двигательный центр в группах</i>			
Физическое развитие	<i>Младший возраст</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	Бум напольный (бревно мягкое) Валик мягкий Доска ребристая Гимнастическая стенка (5-6 ступенек) Дуги Мини-мат Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры) Большая корзина для метания мячей (для хранения) -2-я младшая, Средняя группа стеллаж для хранения Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые Обручи малые большие плоские Шнур длинный короткий Кегли крупные средние Ленточки, платочки Флажки, султанчики, погремушки (2я мл.) и др.) Палки гимнастические: короткие длинные (на 2-ю младшую) Кубики (бруски) из строительного уголка 2-я младшая группа средняя группа Подвесные игрушки для подпрыгивания Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет) Кольцебросы: ручные напольные Скакалки: короткая Длинная Мешочки с грузом: малый большой Мишень для метания напольная, горизонтальная Игрушки - двигатели: коляски тележки машины крупные рули

			<p>Шапки-маски (нагрудные картинки) для подвижных игр, для взрослого (2-я мл.г) и детей</p> <p>Шапки-маски, картинки-эмблемы разного способа крепления для средней группы (для водящего)</p> <p>Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики рук</p>
	<i>Средний возраст</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<p>Валик мягкий</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Гимнастическая стенка (5-6 ступенек)</p> <p>Дуги Мини-мат</p> <p>Коврики для профилактики плоскостопия (разной фактуры)</p> <p>Большая корзина для метания мячей (для хранения) -2-я младшая, Средняя группа стеллаж для хранения</p> <p>Мячи разной фактуры: прозрачные надувные, цветные мячи среднего размера резиновые</p> <p>Обручи малые большие плоские</p> <p>Шнур длинный короткий</p> <p>Кегли крупные средние</p> <p>Ленточки, платочки</p> <p>Флажки, султанчики</p> <p>Палки гимнастические: короткие длинные (на 2-ю младшую)</p> <p>Кубики (бруски) из строительного уголка средняя группа</p> <p>Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет)</p> <p>Кольцебросы: ручные напольные</p> <p>Скакалки: короткая</p>

		<p>Длинная Мешочки с грузом: малый большой Мишень для метания напольная, горизонтальная Шапки-маски, картинки-эмблемы разного способа крепления для средней группы (для водящего) Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики рук</p>
<i>Старший возраст</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<p>Балансир-волчок и балансир-качели Коврик массажный со следочками Диск массажный мягкий, наполненный воздухом Набор цветных подставок (речных камушков) из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности Ходули на верёвочках Волнистая дорожка с тактильными элементами. сборно-разборная, совместимая с «речными камушками» Шнур короткий плетёный Обруч малый Мяч-прыгун Скакалка короткая Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Ракетки с мячиком и воланом Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Мяч для игры в помещении на резиновом шнуре Шары на резинке для ловли рукой (с 4 лет) Мяч для мини-баскетбола Мяч утяжелённый(набивной) Мячи-массажёры разных размеров и форм Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей(6=8сегментов)</p>

			Сборно-разборный тоннель - конструктор с 4 видами ворот для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью Флажки разноцветные Палка гимнастическая
<i>Физкультурный зал</i>			
Оборудование для спортивного зала	Учебное оборудование	Пособия (атрибуты, игрушки)	Спортивные игры
1. Магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений. 2. Сухой бассейн 3. Мягкие модули	Учебное оборудование: - гимнастическая стенка (4 пролета); - приставные лестницы к стенке; - приставные доски: ширина 15 см, 20 см; - комбинированная установка для подвесных снарядов (веревочная лестница, канат, шесты); - гимнастические бумы (высота 40-50 см); - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см; - гимнастические маты; - снаряд для прыжков в	1. Игрушки надувные. 2. Корзины-игрушки. 3. Пособия и атрибуты для подвижных игр: - схемы, таблицы основных движений. - шапочки, маски, ободки; - игрушки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений, основных движений: - обручи 50 см (на каждого ребенка); - обручи 70 см, 90 см (по 3 шт.); - палки гимнастические (по количеству детей); - шнуры длиной 75 см (по количеству детей); - шнуры длиной 4,5 м (по 3 шт.); - скамейки (по количеству детей на занятии);	теннис (ракетки, сетка); городки; кольцебросы; волейбольная сетка; ворота футбольные; мячи футбольные; фишки, майки; настольный теннис (ракетки, мячи); хоккейные клюшки, шайбы, ворота;

	<p>высоту (две стойки, шнур с грузом на концах, Гимнастический мат, гимнастический мостик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубы полые 40 х40 см, 30 х 30 см; 20 х 20 см; - дуги для подлезания высотой 60 см, 50 см, 40 см; - доски ребристые; -баскетбольные щиты с корзинами. 	<ul style="list-style-type: none"> - разноцветные флажки, платочки, ленты, кубики, погремушки (по количеству детей); - кольца и др. (по количеству детей); - мешочки с песком (весом 150-200 гр, 400 гр); - гантели весом до 500 гр; - мячи надувные большие; - мячи набивные (весом 800-1000 гр); - мячи резиновые (20-25; 10-12; 6-8) (по количеству детей). - мячи футбольные; - кегли; - мячи с «рожками»; - тоннель 2 м.- 2шт - скакалки; - мячи «ежики» разного размера; - сигнальные конусы; - султанчики, флажки. 	
--	---	---	--

Показатели качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную двигательную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центре двигательной активности, что обеспечивается разнообразием предметного доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Голос и деятельность воспитателя не доминирует над голосами и деятельностью детей.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание заниматься двигательной деятельностью, наличие интереса к физической культуре, приверженность к здоровому образу жизни.

3.1.4. Примерный перечень методических материалов

В детских садах АНО имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.5. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Время						Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года						Теплый период года					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 8.50	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.25-10.40 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.40-12.10 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

**Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий
в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

	16.00 -16.10)	16.00 -16.10)				
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

РЕЖИМ ПИТАНИЯ

Содержание	Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 8.50
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20 10.30-10.40	10.10 - 10.20 10.30-10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Второй ужин (круглосуточные группы/ в семье)	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10

ПРОГУЛКА

Содержание	Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
УТРО Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.40-12.10 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
ВЕЧЕР Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)
Суммарно	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч

ЗАНЯТИЯ

Содержание	Кол-во / Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)	7 (8)	7 (8) КП - 1-2	7 (8) КП - 5-7	7 (8) КП -5-7	10 (11) КП -5-8	10 (11) КП -5-8
Занятие по ДООП	1-3	1-3	1-3	1-3	3-5	3-5
Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)	2 з.*10мин =20м	2 з.*10мин =20м	2 з.*15мин =30м	2 з.*20мин =40м	3 з.*25мин =75м	3 з.*30мин =90м
Суммарно занятий в неделю (max)	10з.*10мин.=100	10з.*10мин.=100	10з.*15мин.=150	10з.*20мин.=200	15з.*25мин.=375	15з.*30мин.=450

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: <ul style="list-style-type: none"> – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+

1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв- босиком с 3- х до 20-ти минут	+	+	+	+
			до 30 мин	до 40 мин	до 1 часа	до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+

2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4.	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При организации питания в детских садах АНО особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года		2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 1 1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 1 (в чередовании) КП Познавательная игротека
			Окружающий мир (Окр.м)		Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)		Природа (Пр.) Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Формирование словаря (ФС)	1 КП Книжкин час
			Активная речи		Звуковая культура речи (ЗКР)	
					Грамматический строй речи (ГСР)	
					Связная речь (СР)	
					Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	1 КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество	
					Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных процессах	Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Утро радостных встреч
			Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первичный опыт социального взаимодействия		Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП-5		8 КП-5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		1 (2 раза в неделю)		1 (2 раза в неделю)	

8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)	Не более 20 минут (утро/вечер)
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)	100 минут

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 КП Исследовательская лаборатория	2 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория
Математические представления (МП)							
Природа (Пр.)							
Окружающий мир (Окр.м)							
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2
Связная речь (СР)							
Грамматический строй речи (ГСР)			КП Реченька	КП Реченька	КП Грамотей-ка	КП Грамотей-ка	
Звуковая культура речи (ЗКР)							
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)			КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	
Интерес к х/л (Х/л)							
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	1	2	2
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)							
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)			КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	
Спортивные упражнения (С/у)							
Активный отдых (А/о)			Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги, дни здоровья	
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	2	2	2
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество							
Конструктивная деятельность (Констр.д.)			КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность	КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность	
Музыкальная деятельность (Муз.д)							
Театрализованная деятельность (Театр)			КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	
Культурно-досуговая деятельность (КДд)							
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Социальные отношения (соц.отн)	КП Утро радостных встреч Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в	КП Утро радостных встреч Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная	КП Добротопы КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в	КП Добротопы КП Час безопасности Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в
формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)							
Трудовое воспитание (труд)							

	», «Дружба», «Сотрудниче- ство» «Труд»	формирование основ безопасного поведения (ОБП)	режимных процессах	деятельность в режимных процессах	режимных процессах	режимных процессах
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП – 8	8 КП -8	11 КП -10	11 КП -10
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	3	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		150 минут	200минут	365 минут	450 мин

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы

2. Комплектование на 2023-2024 уч.г.:

- Количество воспитанников:
- Количество групп:
- Количество педагогов:

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2023. Окончание учебного года 31.05.2024
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2024 – 31.08.2024) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

- #### 4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- №1 с 15 по 30 сентября
- №2 с 10 по 20 декабря
- №3 с 10 по 20 марта
- №4 с 10 по 20 мая

- #### 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

3.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для дс. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дс

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского

языка; 12 июня: День

России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в

борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в

России; 8 декабря: Международный день

художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень нормативно-методических и литературных источников
Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

**Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке
 обязательной части Программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. [Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи](#). Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева

8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. [Национальное образование](#), 2016 г.
10. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. [Национальное образование](#), 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
2. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
3. Полтавцева Н.В.. Физическая культура в дошкольном детстве : пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей
4. Хухлаева Д.В. методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984
5. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М., 1988